

Fringale de fruits

Niveaux : 4^e, 5^e et 6^e année

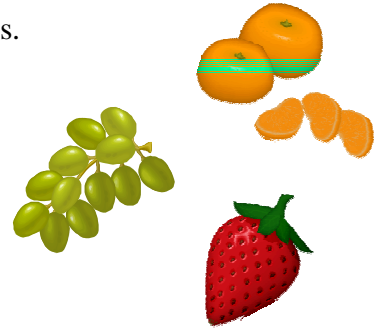
Matières scolaires : sciences, mathématiques, arts plastiques, français.

Objectifs de l'ERE :

- les connaissances,
- la participation.

Objectifs :

- Faire un lien entre le transport et le changement climatique.
- Connaître la provenance de certains fruits et légumes consommés.
- Agir pour diminuer sa consommation d'aliments provenant d'endroits éloignés.



Démarche favorisée : démarche socioconstructiviste

Durée : quelques heures échelonnées sur quelques semaines

Matériel requis : grande feuille de papier quadrillé, carte géographique du monde, Annexe A.

Information pour l'enseignant(e) : Le transport des fruits et légumes en provenance de pays lointains émet des gaz à effet de serre dans l'atmosphère. En changeant nos habitudes de consommation, nous pouvons réduire nos émissions de gaz à effet de serre.

Procédure :

Étape 1 : Des collations fruitées

Pendant un mois et une fois par semaine, demander à six ou sept élèves d'apporter chacun un fruit ou un légume de la maison. Dresser une liste afin qu'ils choisissent des fruits et des légumes différents. Inviter les élèves qui apportent les fruits ou les légumes à regarder d'où viennent ces aliments sur leur emballage. Couper ces fruits ou ces légumes et les disposer sur des assiettes afin que les élèves puissent les déguster lors de la collation. Après chaque collation, demander aux élèves de faire un graphique illustrant les fruits et les légumes préférés de chacun ainsi que la provenance de ceux-ci.

Exemple de tableau :

Nom du fruit ou du légume	Préférés par (le nombre)	Ce fruit ou ce légume vient de...

Étape 2 : Regarder les résultats

À la fin du mois, avec les élèves :

- déterminer les fruits et les légumes les plus appréciés;
- trouver de quelles parties de la plante viennent les fruits et les légumes dégustés;
- identifier parmi les fruits et les légumes apportés, ceux qui sont cultivés dans la province;
- dire d'où viennent les autres fruits et légumes;
- calculer la distance parcourue par les fruits et les légumes provenant des autres pays;
- calculer la distance parcourue par les fruits et légumes venant de la province.

Poser aux élèves les questions suivantes :

1. *Plusieurs des fruits et des légumes que nous consommons sont cultivés dans d'autres régions. Comment ces fruits et légumes arrivent-ils dans nos magasins?*
2. *Est-ce que le transport de ces fruits et légumes a un impact sur le climat? Comment?*
3. *Que pourrais-tu faire pour réduire tes impacts sur le climat lorsque tu achètes ces aliments?*

Discuter de l'impact des choix alimentaires sur l'environnement. Dresser et afficher une liste de solutions possibles. Demander aux élèves de partager l'information trouvée avec leur famille afin de discuter avec eux des solutions et de les mettre en pratique.

Étape 3 : Monitorer la provenance des fruits et des légumes consommés

Attendre un autre mois et envoyer l'Annexe A à la maison. Demander aux parents de remplir avec leur enfant le tableau de l'Annexe A suite à l'achat de fruits et de légumes. À l'école, faire la mise en commun. Discuter des résultats. *Est-ce qu'il y a eu des changements dans les habitudes de consommation de fruits et de légumes? Y a-t-il encore des changements qui devraient être fait? Comment allons-nous nous y prendre? Comment pouvons-nous encourager le reste de la communauté à faire attention à la provenance de leur nourriture?* Dresser une liste de suggestions. Envoyer cette liste à la maison.

Étape 4 : Impliquer la communauté

Trouver des moyens de sensibiliser les citoyens de la communauté à diminuer leur consommation d'aliments nécessitant d'être transportés sur de longues distances. On peut faire un dépliant, une affiche, envoyer une lettre au gérant du magasin, etc.

Lien avec le changement climatique : Le transport des fruits et des légumes se fait habituellement par camion lourd, par bateau train ou par avion. Ces modes de transport émettent des quantités importantes de gaz à effet de serre et contribuent au changement climatique. En Amérique du Nord, les denrées alimentaires voyagent sur une distance moyenne de 2 500 à 4 000 kilomètres pour se rendre de la ferme jusqu'au consommateur (National Farmers Union, 2003). Si nous augmentons notre consommation de produits alimentaires locaux, nous diminuons ainsi notre production de gaz à effet de serre.

Annexe A

D'où viennent nos fruits?

Date _____

Nom _____

Voici les fruits et les légumes qu'il y a chez moi aujourd'hui.

Nom des fruits et des légumes	Ils proviennent de... (lieu de culture)

Référence

National Farmers Union. (2003). *Climate Change in Canada : Adaptation and Mitigation. A brief to the Standing Senate Committee on Agriculture and Forestry.* Ontario.