

# LA POLLUTION PLASTIQUE DANS LES OCÉANS

**10000**  
CHANGEMENTS™

## Durée

60 minutes

## Année

De la 3<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année (3<sup>e</sup> année à secondaire 2) –  
(peut être adapté pour  
des élèves plus vieux)

## Objectifs d'apprentissage

- Aborder les conséquences du plastique sur la vie marine.
- Mieux comprendre la pollution plastique dans les océans grâce à la vidéo et à l'infographie *Les microplastiques dans les océans* du site 10 000 Changements.
- Créer une histoire, un poème ou un graphique de sensibilisation en utilisant les connaissances acquises au sujet de la pollution plastique dans les océans.

## Matériel requis

- Infographie et vidéo *Les microplastiques dans l'océan* (disponible sur [10000changes.ca/fr](http://10000changes.ca/fr))
- Cahier et papier (facultatif)
- Matériel pour créer une histoire, un poème ou un graphique (non fournis)
- Globe terrestre ou carte du monde (non fournis)

## Questions centrales

Pourquoi le problème de pollution plastique marin exist-il? Quelles sont les conséquences de la présence de plastique sur la vie marine? Quels types de plastique retrouve-t-on dans les océans? Que pouvons-nous faire pour essayer de réduire la quantité de pollution plastique dans les océans?

## Résumé de l'activité

### Réflexion

Les élèves examineront les déchets de leur dîner pour évaluer la quantité d'ordures qu'une personne peut produire en un seul repas.

### Action

Les élèves visionneront la vidéo de **10 000 Changements** et étudieront l'infographie connexe portant sur la pollution plastique dans les océans pour mieux comprendre les effets du plastique sur la vie marine. Ils créeront une histoire, un poème ou un graphique en adoptant le point de vue d'un animal marin afin de sensibiliser les gens à la pollution plastique dans les océans.

### Conclusion

Les élèves présenteront leurs histoires, leurs poèmes ou leurs graphiques à la classe et discuteront de l'effet positif qu'ils peuvent avoir sur la société en réduisant leur pollution plastique.

## Déroulement de l'activité

### Réflexion

Examinez les déchets du dîner avec votre classe. Après leur repas, demandez à vos élèves de compter les différents types de déchets qu'ils ont produits. Reproduisez ces deux colonnes au tableau et calculez le total de la classe.

TYPE DE DÉCHETS	QUANTITÉ
Papier	
Plastique	
Métal	
Verre	
Compost/matières organiques	
Autre (énumérez-les)	

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario,  
grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



# LA POLLUTION PLASTIQUE DANS LES OCÉANS

**10000**  
CHANGEMENTS™

Ensuite, animez une discussion de groupe sur les types de déchets générés par votre classe, votre école et votre ville.

Suggestions de questions pour la discussion :

- Quels types de déchets revenaient le plus souvent dans l'étude? Lesquels étaient les moins courants?
- Certains de ces déchets pourraient-ils se retrouver dans le réseau d'approvisionnement en eau et, éventuellement, dans les océans? Si oui, comment?
- Quels articles sont recyclés dans votre région et lesquels ne le sont pas?
- À quel moment les déchets deviennent-ils problématiques et pourquoi? Y a-t-il une différence entre les humains et les animaux à ce sujet?
- Y a-t-il un problème de déchets dans votre région? Pourquoi?
- Que pouvez-vous faire pour réduire votre production de déchets?
- Que peut faire l'école pour réduire sa production de déchets?
- Où vont les déchets lorsqu'on les met aux poubelles? Est-il vraiment possible de s'en débarrasser pour de bon?
- Qu'arrive-t-il aux articles qu'on met dans le bac de recyclage?

## Action

En vous servant d'un globe terrestre ou d'une carte du monde, expliquez à vos élèves que les océans couvrent environ 71 % de la surface de la Terre et représentent 97 % de toutes ses ressources d'eau. Avec plus de sept millions d'humains sur la planète, beaucoup de déchets se retrouvent dans les océans. Expliquez aux élèves que puisque le plastique est durable, il ne se dissout ou ne se brise pas facilement en petits morceaux et qu'il flotte près de la surface, car il est très léger. C'est pour cette raison que le plastique est l'un des types de déchets les plus courants et les plus facilement détectables dans les océans.

Visionnez la vidéo *Les microplastiques dans l'océan* du site 10 000 Changements avec vos élèves. Montrez-leur ensuite l'infographie connexe ou imprimez des copies pour qu'ils les étudient en petits groupes ou en groupes de deux. Laissez du temps aux élèves pour qu'ils puissent analyser l'information de l'infographie et noter ce qu'ils ont appris dans leur cahier. Suggérez aux élèves d'utiliser le tableau ci-dessous pour noter leurs conclusions et leurs impressions sur la pollution plastique dans les océans

Quel est le problème?	Quelle est la cause du problème? Quelle information sous-tend ta réponse?	Que penses-tu de ce sujet? Pourquoi?

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- ▷ Constantes et tendances
- ▷ Interrelations
- ▷ Perspective géographique
- ▷ Importance spatiale

### Processus d'enquête

- ▷ Formulation de questions
- ▷ Collecte et organisation
- ▷ Interprétation et analyse
- ▷ Réflexion et conclusions
- ▷ Présentation

### Compétences géospatiales

- ▷ Éléments de fondation
- ▷ Représentations spatiales

Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario,  
grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada



# LA POLLUTION PLASTIQUE DANS LES OCÉANS

**10000**  
CHANGEMENTS™

Une fois que les élèves ont eu le temps de réfléchir au contenu de la vidéo et de l'infographie, demandez-leur ce qu'ils ont appris et ce qu'ils en pensent. Certains élèves suggéreront peut-être d'éliminer complètement le plastique. Demandez-leur s'il s'agit d'une solution viable.

Demandez ensuite aux élèves de créer leur propre histoire, poème ou graphique de sensibilisation au problème du plastique dans les océans et à ses effets sur la faune marine.

Instructions :

- Les élèves devront choisir un animal qu'ils ont vu dans la vidéo ou l'infographie.
- Ils devront ensuite créer une histoire, un poème ou un graphique en adoptant le point de vue de l'animal.
- Le projet devra contenir de l'information sur l'environnement marin de l'animal et sur les effets du plastique sur son habitat, son alimentation ou sa source d'eau.

## Conclusion and Consolidation

Une fois les projets terminés, organisez une exposition ou prévoyez une période pour que les élèves lisent et présentent leur travail à leurs camarades. Terminez l'activité avec une discussion de groupe sur les moyens de réduire la quantité de plastique (et de déchets) qui se retrouvent dans les océans.

Suggestions de questions pour la discussion :

- Quels sont les cours d'eau situés près de votre municipalité? Comment peut-on s'assurer qu'aucun déchet ne se retrouve dans ces cours d'eau?
- De quels bassins fluviaux ces cours d'eau font-ils partie? Y a-t-il un lien géographique entre ces cours d'eau et les océans?
- Que peut-on faire pour réduire la quantité de plastique que nous utilisons? À qui appartient la responsabilité de réduire la production de plastique? Qu'en est-il de la consommation de plastique?
- Quels sont les gestes que vous, votre famille, votre école et votre municipalité posez déjà pour réduire la production de plastique?

Encouragez les élèves à visiter le site [10000changes.ca/fr](http://10000changes.ca/fr) et à s'engager à poser un geste pour réduire leur consommation de plastique. Vous pouvez aussi les encourager à s'engager avec leurs amis et leur famille.

## Approfondir la pensée géographique

Demandez aux élèves de trouver des initiatives locales (ou de mettre sur pied leur propre initiative) qui visent à assurer la propreté de la ville et des cours d'eau environnants ou à sensibiliser le public à la pollution marine. Les élèves pourraient ramasser des déchets dans un parc local, organiser le nettoyage d'une plage ou d'un rivage, ou sensibiliser leurs concitoyens en présentant leurs projets dans une bibliothèque ou dans un café. Si votre école a un compte de médias sociaux, un site Web ou un bulletin électronique, vous pourriez l'utiliser pour présenter les projets de vos élèves.

*Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada*



# LA POLLUTION PLASTIQUE DANS LES OCÉANS

**10000**  
CHANGEMENTS™

## Modifications

- Pour l'étude des déchets du dîner, les enseignants peuvent demander la collaboration d'autres classes afin de récolter davantage de données. Par ailleurs, si votre école possède une cafétéria, vous pouvez y afficher le tableau et encourager les autres à participer à l'étude de façon anonyme.
- Des appareils comme des tablettes électroniques, des téléphones ou des Chromebooks peuvent être utilisés pour les recherches nécessaires aux projets des élèves.
- Les enseignants peuvent faire une séance de remue-méninges en classe pour trouver d'autres moyens de sensibilisation qu'une histoire, un poème ou un graphique, comme un sketch, une vidéo d'une minute ou une infographie.
- Les enseignants peuvent encourager les élèves à présenter leurs projets à une autre classe pour faire passer le message.

## Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer les élèves selon leur participation à la discussion de groupe.
- Les histoires, poèmes ou graphiques des élèves peuvent faire partie de l'évaluation formative pour une unité d'étude particulière.
- Les élèves peuvent évaluer les histoires, poèmes ou graphiques de leurs camarades.

*Créé en partenariat entre Canadian Geographic et le Conseil du recyclage de l'Ontario, grâce au financement fourni par Environnement et Changement climatique Canada*