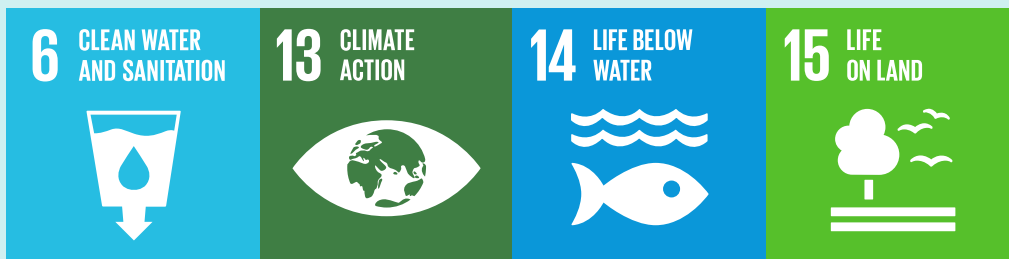


Le Centre d'éducation mondiale

Journée mondiale de l'habitat

Guide pédagogique pour les enfants
de 6 à 12 ans



Introduction

Le Centre d'éducation mondiale développe et propose des projets d'apprentissage collaboratif virtuels qui engagent et responsabilisent les enfants en tant que citoyens du monde, en les connectant aux personnes, aux lieux et aux problèmes qu'ils apprennent dans leurs classes.
cgeducation.org

Table des matières

Informations sur l'événement en direct.....	01
À propos de ce guide pédagogique.....	02
Activité 1 - Qu'est-ce que la biodiversité ?.....	03
Activité 2 – Explorer votre habitat.....	04
Activité 3 - Organismes en péril.....	05
Activité 4 - Art4Biodiversité.....	06
Ressources.....	07
Liens avec le programme d'études.....	11
Fiches d'activités.....	12

Informations sur l'événement en direct

Nous vous souhaitons la bienvenue à la vidéoconférence de **la Journée mondiale de l'habitat** !



L'événement aura lieu :

7 octobre 2024 à 12h30 HE

[\[Cliquez ici pour connaître votre heure locale\]](#)

Il s'agit d'une session interactive de 45 minutes organisée sur Zoom. Les étudiants auront l'occasion de poser des questions à nos hôtes et de partager leurs réflexions avec des apprenants du monde entier.

Rejoignez la réunion Zoom

Cet événement est possible grâce à un partenariat entre le [Centre for Global Education](#), [Ocean Wise](#), [GreenLearning](#) et [TakingITGlobal](#).

Nous avons créé une fiche d'activité FACULTATIVE sur laquelle vos élèves pourront travailler pendant notre événement en direct. Ils auront l'occasion de partager leurs créations en direct devant la caméra à la fin de notre événement !

Voir la fiche d'activité

Si vous ne pouvez pas assister à l'événement en direct, veuillez accéder à notre diffusion en direct sur YouTube pour regarder un enregistrement de la session à tout moment.

Regardez Youtube en direct

À propos de ce guide pédagogique

Préparez-vous pour l'événement en direct

Afin de rendre les événements en direct aussi interactifs que possible, nous demandons à tous les participants de préparer des questions ou des commentaires liés au contenu du Guide de l'éducateur.

Tranche d'âge

Nos activités sont conçues pour les enfants d'âge élémentaire. Cependant, vous connaissez mieux vos élèves que quiconque, alors n'hésitez pas à utiliser le matériel qui correspond au niveau actuel de vos élèves et au sujet sur lequel ils se concentrent. Les activités sont créées pour un niveau d'apprentissage plus facile, mais présentées avec des extensions facultatives pour les élèves plus avancés.

Activités en classe

Toutes les activités d'apprentissage présentées dans ce document sont conçues pour être réalisées en classe avant l'événement en direct. La plupart des activités nécessiteront un appareil avec accès à Internet et prendront environ 45 minutes à réaliser. Les activités en classe sont facultatives, mais sont fournies pour aider à enrichir l'engagement de vos élèves dans la session de l'événement en direct.

Objectifs d'apprentissage

Les objectifs de ces activités sont de sensibiliser les élèves à l'importance de la biodiversité et de leur fournir des actions qu'ils peuvent entreprendre pour soutenir leur habitat naturel.

Activité 1 – Qu’est-ce que la biodiversité ?

Âges : 13 - 18 ans

Durée : 45 minutes

Grandes idées :

Diversité biologique : la variété des êtres vivants dans un lieu donné. La biodiversité est importante pour la santé des écosystèmes mondiaux.

Objectifs:

Les élèves découvriront l'importance de la biodiversité pour une planète saine

- Les étudiants examineront comment ils sont personnellement affectés par la biodiversité
- Les élèves exprimeront ce que la biodiversité signifie pour eux

Procédure:

1. Commencez par regarder la vidéo d'introduction : [Pourquoi la biodiversité est-elle importante - avec Sir David Attenborough](#) | The Royal Society (5:39)

2. Individuellement, donnez aux élèves 2 minutes pour réfléchir à la question suivante : Comment la biodiversité profite-t-elle à votre vie ?

Les réponses peuvent inclure la pollinisation des aliments, l'apport d'oxygène, la lutte contre le changement climatique, le soutien des chaînes alimentaires, etc.

3. Demandez aux élèves de se répartir en groupes de 3 ou 4 pour partager leurs réponses.

4. Après que chaque groupe a discuté, demandez à un élève de chaque groupe de partager sa réponse la plus importante.

5. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et demandez-leur d'écrire le mot « Biodiversité » au centre. Demandez aux élèves de dessiner ce qu'ils ont abordé au cours de la discussion pour montrer ce que l'importance de la biodiversité signifie pour eux. Les élèves peuvent ajouter leurs idées en mots ou en images.

Extension : Recherche

En classe ou en groupe, demandez aux élèves de faire des recherches sur les plantes et les animaux qui composent leur habitat local. Ils peuvent montrer ce qu'ils ont appris en ajoutant tous les noms des organismes sur une grande feuille partagée par la classe. Rappelez aux élèves d'inclure les mammifères, les poissons, les oiseaux, les arbres, les champignons et même les insectes !

Activité 2 – Explorer votre habitat



Âges : 13 - 18 ans

Durée : 45 minutes

Objectifs:

- Les élèves exploreront leur habitat environnant pour établir des liens avec les êtres vivants qui les entourent.
- Les élèves réfléchiront à leurs impacts potentiels sur les organismes qui les entourent

Procédure:

1. Vous pouvez commencer par regarder la vidéo d'introduction : [Pourquoi la restauration des droits fonciers autochtones est bonne pour la planète](#) | Lindsey Schneider (9:51)
2. Les élèves vont maintenant sortir pour une promenade dans la nature ! Avant de partir, donnez un bref aperçu des règles de sécurité à respecter lors de la promenade, comme ne pas toucher les plantes ou les animaux sans autorisation et ne pas perturber leur habitat.
3. Fournissez à chaque élève du papier et un instrument d'écriture et, si disponible, donnez à chaque élève une loupe.
4. Conduisez les élèves vers l'espace extérieur choisi pour la promenade dans la nature. Encouragez-les à explorer, observer et recueillir des informations sur les plantes et les animaux qu'ils trouvent. Demandez aux élèves de dessiner ou d'écrire leurs observations, notamment la taille, la couleur, l'habitat et toute caractéristique intéressante.
5. Demandez aux élèves de réfléchir aux questions suivantes en réfléchissant d'abord individuellement, puis en partageant en petit groupe.
 - Quelles sont les actions que vous pouvez entreprendre à l'intérieur et à l'extérieur de votre maison qui pourraient avoir un impact négatif sur les êtres vivants qui vous entourent ?
 - Quelles actions pouvez-vous entreprendre à l'intérieur et à l'extérieur de votre maison qui pourraient avoir un impact positif sur les êtres vivants qui vous entourent ?

Extension : Réflexion sur l'impact

Demandez aux élèves de réfléchir à leur impact sur l'environnement en écrivant ou en enregistrant une réponse aux questions ci-dessus. Ils doivent résumer leur réponse en partageant une ou plusieurs actions qu'ils prendront pour soutenir leur environnement.

Activité 3 – Organismes en péril

Âges : 13 - 18 ans

Durée : 45 minutes

Grandes idées :

Statut de conservation : probabilité qu'un organisme disparaisse dans un avenir proche. Les facteurs pris en compte comprennent le nombre d'individus restants, l'augmentation ou la diminution de la population au fil du temps, les taux de réussite de la reproduction et les menaces connues.

Objectifs:

- Les élèves comprendront ce qui classe une espèce comme étant en voie de disparition
- Les élèves effectueront des recherches sur les espèces en voie de disparition dans leurs écosystèmes d'origine.
- Les étudiants présenteront leurs résultats à la classe

Procédure:

1. Commencez par regarder la vidéo d'introduction : [Animaux en voie de disparition !](#) | SciShow Kids (4:18)

2. Les élèves choisiront une espèce en voie de disparition sur laquelle ils feront des recherches. Cette activité peut être réalisée individuellement ou en petits groupes. Pour les élèves plus jeunes, l'activité peut être réalisée en classe entière avec l'enseignant. Les liens suivants peuvent être un bon point de départ pour sélectionner une espèce dans votre région :

[Canada](#)

[North America](#)

[Latin America](#)

[Africa](#)

[Europe](#)

[Asia](#)

[Australia](#)

3. Au cours de leurs recherches, les élèves peuvent remplir [la feuille de travail sur les espèces en voie](#) de disparition ci-jointe pour résumer ce qu'ils ont appris.

Extension : Présentation

Les élèves prépareront et présenteront à la classe leur apprentissage en partageant ce qu'ils ont ajouté à leurs feuilles de travail. Les présentations peuvent être conclues par 2 à 3 questions de la classe et/ou de l'enseignant.

Activité 4 – Art4Biodiversité

Âges : 13 - 18 ans

Durée : 45 minutes

Objectifs:

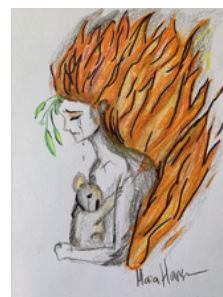
Les élèves créeront une œuvre d'art originale sur le thème de la biodiversité

Procédure:

1. Affichez des exemples d'œuvres d'art précédentes - créées par les enfants - dans la [galerie virtuelle Art4Action](#), ou imprimez des pièces sélectionnées de la galerie pour les distribuer aux élèves.
2. En groupes, demandez aux élèves de commencer par discuter des questions suivantes :
 - Que voyez-vous dans cette œuvre d'art ?
 - Pourquoi pensez-vous que l'artiste l'a fait ?
 - Comment te sens-tu ?
3. Encouragez vos élèves à partager leurs idées sur ce que signifie la biodiversité dans votre communauté. Les mots-clés issus de la discussion doivent être ajoutés au tableau blanc afin que les élèves puissent les voir pendant leur création artistique.
4. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter de leur plan et d'en rédiger une ébauche. Selon le niveau scolaire, les commentaires peuvent inclure :
 - Quel message veulent-ils transmettre ? Comment le savez-vous à partir de la création ?
 - Pourquoi ce message est-il important pour eux ? Pourquoi est-il important pour leur communauté ?
 - Comment cette création incite-t-elle les gens à réfléchir au changement climatique ?
5. Téléchargez une image d'une œuvre d'art créée par un élève dans notre [galerie Art4Action](#). Les élèves peuvent la télécharger eux-mêmes ou les enseignants peuvent utiliser la fonction « téléchargement groupé » pour soumettre plusieurs œuvres à la fois. Vous pouvez également envoyer par e-mail toutes vos œuvres à notre coordinatrice de l'apprentissage en ligne rebecca@cgeducation.org qui peut les soumettre en votre nom.

Extension:

Les étudiants sont encouragés à soumettre des œuvres d'art sous 2 formes ou PLUS !



Ressources

[Pourquoi la biodiversité est-elle si importante ?](#) - Kim Preshoff (4:18)

[Pourquoi la biodiversité est-elle importante ?](#) (1:17)

[Réservez un cours d'aquagym](#) | Éducation - Ocean Wise

[Équipe Seeforestation](#) | [Seeforestation](#) - Ocean Wise

[Biodiversité](#) | Musée américain d'histoire naturelle

[Biodiversité](#) | Britannica Kids

[La biodiversité au service de la faune](#) | Fédération canadienne de la faune

[La biodiversité pour les enfants : activités de jardinage pour promouvoir la biodiversité](#) | Nature Canada

Nous aimerions connaître votre avis sur ce guide de l'éducateur. Veuillez envoyer vos questions et commentaires à rebecca@cgeducation.org

Et n'oubliez pas de vous [abonner à notre newsletter](#) et de nous suivre en ligne sur www.cgeducation.org – Merci !

A proud component of:

Waves of Change

Bringing together and empowering youth to turn the tide on climate change.

Many ripples make a wave!





S'engager à agir

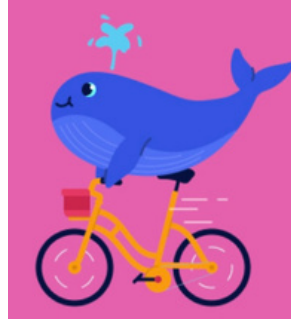
THE TIME TO ACT IS NOW

From coast to coast to coast, to right around the globe, join us in acting together to make our communities more sustainable and inclusive. Small actions can have a massive impact, join us as we change our behaviours, ourselves & our future.



Log Action - À base de plantes

L'élevage est responsable de 18 % des émissions mondiales de gaz à effet de serre, soit plus que l'ensemble du secteur des transports réuni - FAO



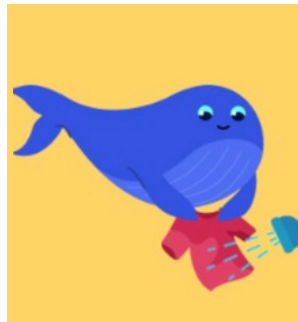
Log Action - Transport durable

Prendre les transports en commun réduit les émissions de CO2 de 45 % - UCLA



Log Action - Éviter le plastique à usage unique

Environ 8 millions de tonnes de déchets plastiques pénètrent dans les océans chaque année - National Geographic



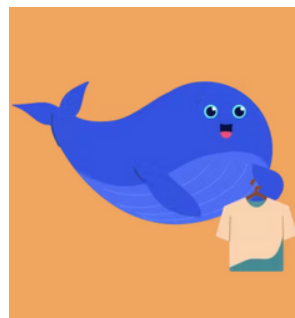
Action de journalisation - Laver à froid

Un ménage moyen rejette chaque année 533 millions de microfibres dans le réseau d'eau simplement en faisant la lessive.



Log Action - Planter un jardin ou un arbre

Planter un arbre peut coûter aussi peu que 10 centimes et être réalisé en 15 secondes. 10 centimes et être réalisé en 15 secondes.



Log Action - Éviter la fast fashion

Nous jetons 92 millions de tonnes de déchets liés aux vêtements chaque année ! Cela représente un camion poubelle chaque SECONDE !

Kits éducatifs Ocean Wise

Comment sommes-nous devenus si dépendants du plastique ? Pourquoi la surpêche a-t-elle un impact sur les grands requins blancs ? Qu'est-ce qu'une aire marine protégée ? Et comment puis-je faire la différence ?

Nos partenaires d'Ocean Wise ont lancé de nouvelles trousse pédagogiques qui abordent ces questions ! Les trousse bilingues gratuites pour les classes de 3e à 12e année couvrent des sujets tels que la pollution plastique des océans, les espèces marines en péril et les menaces auxquelles elles sont confrontées, ainsi qu'une étude de cas d'Átl'ka7tsem/Howe Sound en Colombie-Britannique pour illustrer les interactions entre les écosystèmes. Les trousse sont conçues pour aider les enseignants à aborder les menaces océaniques, le changement climatique et la conservation dans leurs classes et incluent des liens avec les programmes scolaires. Cliquez sur les trousse pédagogiques ci-dessous pour y accéder.

Plastiques dans les océans

Les jeunes apprendront l'histoire du plastique, comment il a transformé nos habitudes de consommation, comment il nuit à la santé des océans, aggrave la crise climatique actuelle et comment ils peuvent protéger notre océan d'une nouvelle pollution plastique et restaurer les écosystèmes déjà touchés.

Espèces en péril

Les élèves en apprendront davantage sur la baleine à bosse et le changement climatique, l'épaulard et la pollution des océans, le grand requin blanc et les prises accessoires, la tortue imbriquée et la pollution plastique, ainsi que la loutre de mer et la perte d'habitat du varech, ainsi que des moyens d'agir pour les protéger !

Átl'ka7tsem - Trousse éducative Txwnéwu7ts Howe Sound

Une étude de cas où les élèves peuvent reconnaître les liens entre les écosystèmes, les espèces, l'impact humain et le changement climatique. Ce travail est essentiel pour que les élèves puissent prendre des décisions éclairées en tant que futurs gardiens de notre planète.

**OCEAN
WISE**

Liens avec le programme d'études

Alberta

Science

1.11 Décrire certains êtres vivants courants et identifier les besoins de ces êtres vivants

2.5 Décrire certaines propriétés de l'eau et d'autres liquides et reconnaître l'importance de l'eau pour les êtres vivants et non vivants

3.11 Identifier les exigences en matière de soins aux animaux

4.5 Reconnaître que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et identifier des alternatives pour l'utilisation et l'élimination responsables des matériaux

5.8 Observer, décrire et interpréter les phénomènes météorologiques ; et relier la météo au réchauffement et au refroidissement de la surface de la Terre

5.9 Étudier les relations entre les phénomènes météorologiques et l'activité humaine

6.10 Décrire les caractéristiques des arbres et l'interaction des arbres avec d'autres êtres vivants dans l'environnement local

7.A.1 Étudier et décrire les relations entre les humains et leur environnement, et identifier les problèmes et les questions scientifiques connexes

7.A.2 Tracer et interpréter le flux d'énergie et de matières au sein d'un écosystème

7.A.4 Décrire les relations entre les connaissances, les décisions et les actions dans le maintien des environnements propices à la vie

7.B.1 Étudier les utilisations des plantes et identifier les liens entre les besoins, les technologies, les produits et les impacts

7.B.3 Analyser les environnements des usines et identifier les impacts de facteurs et de contrôles spécifiques

7.E.1 Décrire et démontrer les méthodes utilisées dans l'étude scientifique de la Terre et dans l'observation et l'interprétation des matériaux qui la composent.

7.E.3 Étudier et interpréter les preuves de changements majeurs dans les reliefs et les couches rocheuses qui les sous-tendent

8.E.1 Décrire la distribution et les caractéristiques de l'eau dans les environnements locaux et mondiaux, et identifier l'importance de l'approvisionnement en eau et de sa qualité pour les besoins des humains et des autres êtres vivants.

8.E.2 Étudier et interpréter les liens entre les reliefs, l'eau et le climat

8.E.3 Analyser les facteurs affectant la productivité et la répartition des espèces dans les environnements marins et d'eau douce

8.E.4 Analyser les impacts humains sur les systèmes aquatiques et identifier les rôles de la science et de la technologie dans la résolution des questions, problèmes et enjeux connexes

Fiche de travail sur les espèces en voie de disparition

L'organisme que j'ai choisi est un(e) _____(plante/animal)

Statut de conservation (choisir une option)

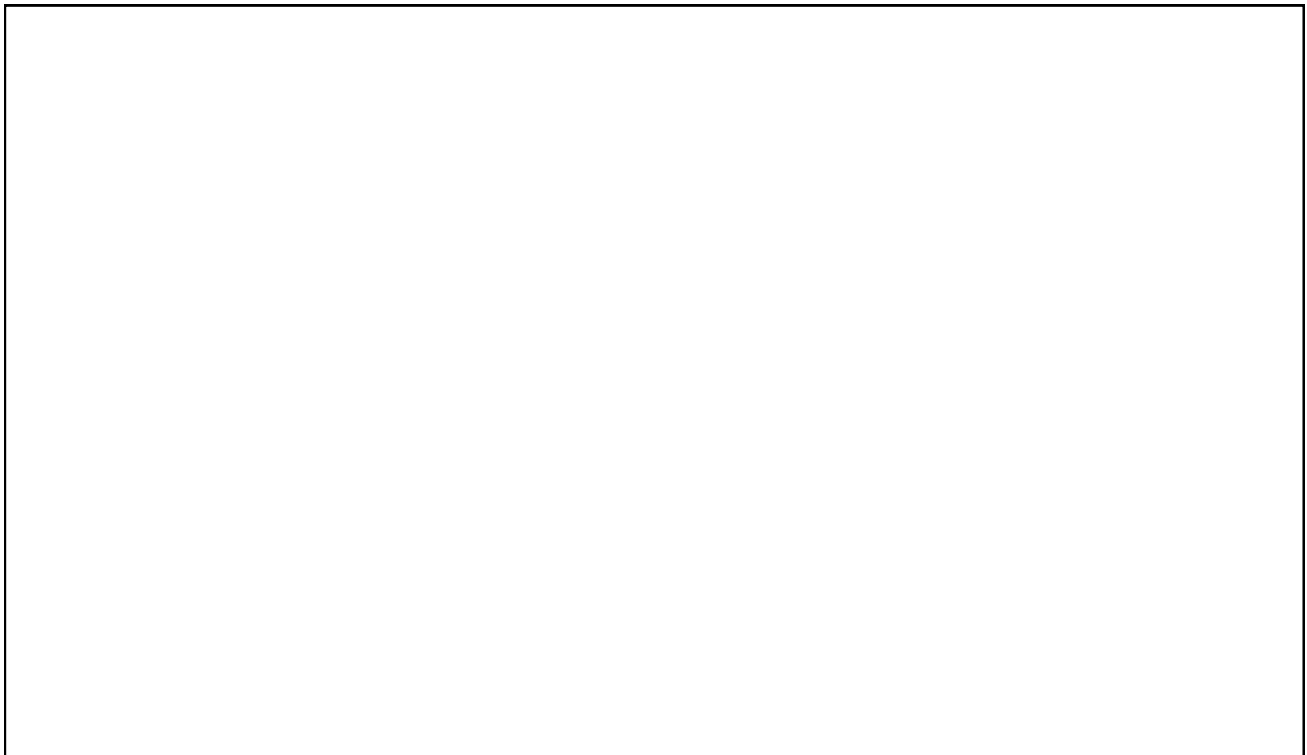
Éteint (EX) Éteint à l'état sauvage (EW) En danger critique d'extinction (CR)

En danger (EN) Vulnérable (VU) Quasi menacé (NT)

Dépendant de la conservation (CD) Préoccupation mineure (LC)

Nom de l'organisme : _____

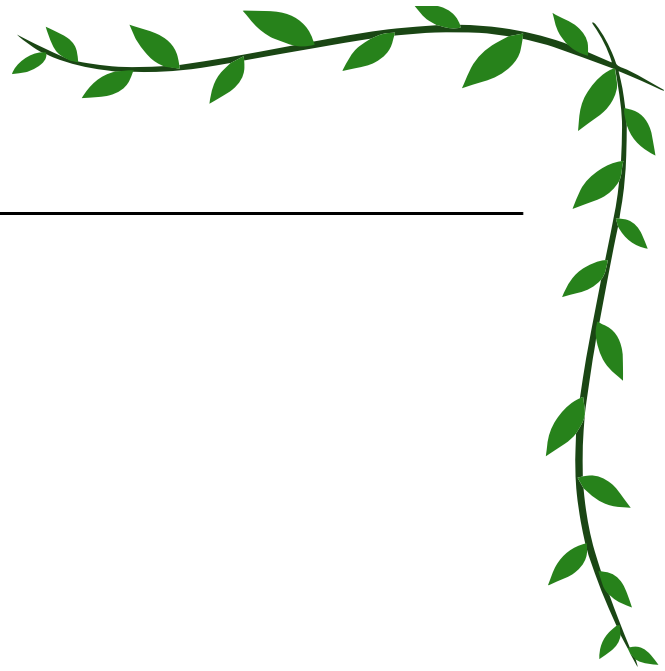
Dessine une image de ton organisme dans son habitat naturel !



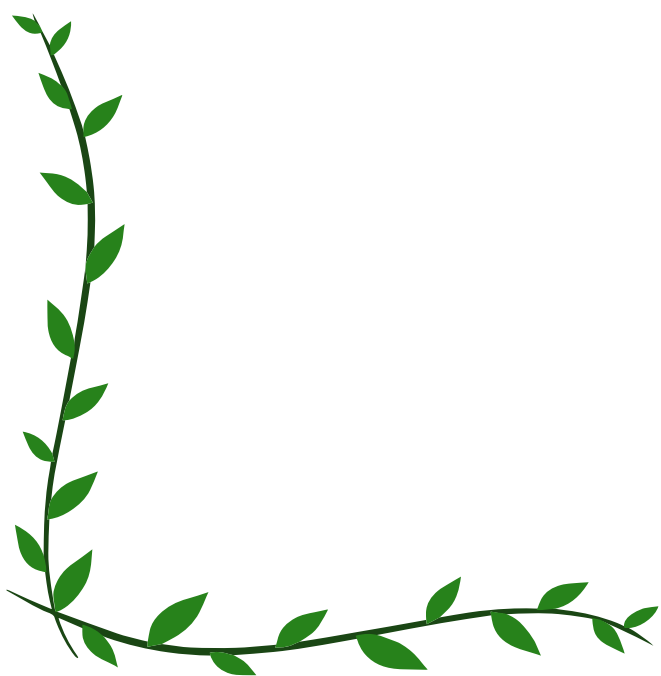
Quelles sont les principales raisons pour lesquelles l'espèce que vous avez choisie est en voie de disparition ?

(À quels défis est-il confronté ?)

Art4Biodiversité



Titre de votre œuvre : _____



Nom : _____

Âge : ____ Pays : _____