Avoir ou ne pas avoir…

Aperçu de la leçon

Les élèves étudient la répartition des richesses dans le monde, ses effets, ses causes et les changements qui pourraient y être apportés.

Niveau ciblé

9e à 12e année

Durée

Deux périodes de 75 minutes chacune.

Liens avec le programme d'études

Programme d'études de sciences humaines de 9e année de l'Île-du-Prince-Édouard, Géographie 531 ou Histoire 421, 521 ou 621.

Liens avec les Normes nationales canadiennes en géographie

Élément essentiel No 4 (9e à 12e année) – Systèmes humains

- Développement économique par régions du globe, par pays et par régions à l'intérieur d'un pays.
- Interdépendance économique globale (par exemple spécialisation régionale, commerce, transnationalisme, multinationales).

Habileté géographique No 2 (9e à 12e année) – Recueillir l'information géographique

- Mesurer systématiquement la valeur et l'utilisation de l'information géographique.

Habileté géographique No 3 (9e à 12e année) – Organiser l'information géographique

- Utiliser une variété de médias pour créer et organiser des résumés intégrés d'information géographique.

Habileté géographique No 4 (9e à 12e année) – Analyser l'information géographique

- Utiliser des méthodes quantitatives d'analyse pour interpréter l'information géographique.
- Faire des inférences et tirer des conclusions à partir de cartes et autres représentations géographiques.
- Utiliser les processus d'analyse, synthèse, évaluation et explication pour interpréter l'information géographique contenue dans une variété de sources.

Habileté géographique No 5 (9e à 12e année) – Répondre à des questions géographiques

- Formuler des extrapolations bien fondées à partir de résultats de différentes sortes de recherches géographiques.
- Évaluer les réponses à des questions géographiques.
- Appliquer des maquettes géographiques, des extrapolations et des théories à l'analyse, l'interprétation et la présentation d'information géographique.

Carte de Canadian Geographic - ACDI

Cette leçon utilise comme outil la carte de Canadian Geographic et de l'ACDI, *Un monde en développement*. Des copies de la carte ont été distribuées à des écoles partout au Canada. Pour consulter une version en ligne de la carte, veuillez visiter www.canadiangeographic.ca/worldmap.

Ressources supplémentaires, matériel et équipement

- Imprimer et découper les cartes ci-jointes « Qui sont les chanceux ? ». Ce jeu s'inspire d'un concept présenté à <http://www.ugandanetwork.org.uk/activity/scouts/health3s.htm#peanut>.
- Soixante friandises faciles à manger, par exemple des bonbons, arachides et autres gâteries dans un bol ou un contenant découvert.
- Ordinateurs ou encyclopédies.

Objectif principal

Familiariser les élèves avec la répartition des richesses dans le monde, ce qu'elle signifie pour la population d'une région donnée et les changements qui pourraient intervenir.

Objectifs spécifiques

À la fin de la leçon les élèves seront en mesure de mieux comprendre :

- ce qu'est le PIB et ce qu'il signifie pour un pays;
- l'interaction entre différents problèmes à l'intérieur d'un pays;
- comment les richesses du monde sont réparties.

Leçon

Introduction	• Expliquer aux élèves qu'ils vont recevoir des friandises en quantité suffisante pour que tout le monde en ait autant. Demander aux élèves de suggérer des façons de distribuer ces friandises. • Après les suggestions, leur annoncer que, dans le jeu auquel ils vont participer, c'est le hasard qui décidera de ce que chaque élève va recevoir. Tout comme dans la réalité.
Développement	• Sur un pupitre au milieu de la salle, disposer les cartes en une pile à côté du bol de friandises. • Demander à chaque élève de venir à tour de rôle prendre une de ces cartes. S'il y a plus de cartes que d'élèves, certains peuvent en tirer une seconde. • Demander aux élèves de lire leur carte à haute voix et, le cas échéant, de manger leurs friandises sur le champ, sauf indication contraire. • Après avoir lu la carte et suivi les instructions, chaque élève remet la carte à l'enseignant(e) et retourne à sa place. Le jeu prend fin lorsque toutes les cartes ont été tirées ou les friandises épuisées. • Demander aux élèves quels étaient leurs sentiments pendant le jeu, par exemple : a) Est-il juste que certains aient eu plus que les autres ? b) moins que les autres ? c) La raison donnée sur la carte pour justifier ce qui vous était alloué vous semble-t-elle logique ? d) Est-ce que c'était juste ? e) Que pensez-vous de l'attitude des chanceux ? Des malchanceux ? f) Accepteriez-vous de jouer de nouveau si vous saviez que vous alliez tirer les mêmes cartes / que les friandises représentaient votre argent de poche pour le mois suivant / que les friandises représentaient vos repas pour le mois suivant ? • Arrivés à ce stade, les élèves vont commencer à faire des recherches dans le réseau Internet ou des encyclopédies, etc. Chaque élève (ou groupe de deux élèves) recueille des informations destinées à faire une présentation sur un pays de son choix, différent de ceux des autres élèves de la classe. Les élèves doivent choisir un pays dont la situation économique est proche de celle décrite dans la carte qu'ils ont tirée au cours du jeu. Par exemple, l'élève qui a tiré le plus grand nombre de friandises fait des recherches sur les États-Unis, tandis • que l'élève qui n'en a tiré aucune choisit un pays comme la Sierra Leone. • Avant que les élèves fassent leur choix, expliquer la similitude qui existe entre les friandises et la richesse/PIB d'un pays si cela n'a pas encore été fait. Après avoir choisi leur pays, les élèves écrivent leur nom sur une feuille de papier et le nom du pays choisi. • Pour le pays de son choix, chaque élève fait des recherches et étudie les aspects suivants dans sa présentation ou projet : 1) Quels sentiments éprouvez-vous devant la situation dans laquelle se trouve le pays choisi ? 2) Comment sa situation économique se compare-t-elle à celle du Canada ? Quels peuvent être les sentiments des habitants de ce pays devant cette situation ? 3) Qu'est-ce qui fait que votre pays compte parmi les chanceux / malchanceux ? (Étudier son taux d'alphabétisation, la situation de l'emploi, le coût de la vie.) 4) Si votre pays compte parmi les pauvres, comment pourrait-il améliorer sa situation ? Si votre pays compte parmi les plus favorisés, comment pourrait-il aider le plus efficacement ceux qui le sont moins ?

	5) À l'échelle mondiale, quelles seraient les meilleures façons de rendre les choses équitables pour tous les pays ? Comment la répartition pourrait être plus équitable sans augmenter la quantité de ressources disponibles ? • Demander aux élèves d'étudier les corrélations possibles entre la richesse/PIB de leur pays et d'autres secteurs dont les statistiques sont présentées au bas de la carte de l'ACDI. • Leur demander de situer leur pays en ce qui concerne la santé (mortalité chez les enfants de moins de 5 ans), la pauvreté et la faim (% de personnes sous-alimentées), l'éducation (alphabétisation chez les 15 ans et plus), la population (de moins de 15 ans) et l'environnement (personnes ayant accès à une source d'eau potable améliorée). • Leur demander de faire des hypothèses sur les rapports susceptibles d'unir ces différents domaines et d'expliquer comment ils peuvent interagir.
Conclusion	• Le résultat des recherches fait l'objet d'un site Web, d'une présentation audiovisuelle ou d'une affiche présentée à la classe. • Après toutes les présentations, poser des questions en guise de conclusion/récapitulation. Par exemple: - Avez-vous remarqué des tendances ? - Quelles sont les meilleures suggestions pour en arriver à une situation économique plus équitable dans le monde entier ? - Que devrait-on faire avec les ressources ? • - Que peut-on faire pour aider en tant que citoyenne et citoyen ?

Enrichissement

Organiser un débat sur les différentes options visant à établir une répartition économique plus équitable à l'échelle de notre planète.

Évaluation

Pour évaluer le travail oral et écrit (recherche, présentation, site Web, projet, etc.) on peut faire appel aux multiples rubriques présentées dans le site Web <http://www.rubrics4teachers.com/> (en anglais seulement).

Cartes « Qui sont les chanceux ? »

HASARD	HASARD	HASARD
Les récoltes de toute la famille ont été détruites par une inondation et vous n'avez pas un sou. *Aucune friandise*	Votre famille cultive le café. La récolte ayant été abondante cette année, il y a un surplus et les prix ont chuté. Vous n'avez droit qu'à une seule friandise cette année. *Prenez 1 friandise*	Votre père vient de perdre son emploi dans une manufacture de vêtements. Le pays riche qui achetait la plupart des vêtements que vous fabriquez a décidé d'augmenter sa propre production. *Aucune friandise*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
Grâce à une entreprise canadienne de forage, votre village dispose maintenant d'eau pour irriguer ses champs. Vous avez donc droit à une friandise. *Prenez 1 friandise*	Votre père/mari a reçu une grande augmentation de salaire. Vous pouvez prendre sept friandises. *Prenez 7 friandises*	Les dépenses de votre famille ont augmenté cette année à cause de la forte demande du pays riche pour vos céréales et soja pour nourrir son bétail. *Prenez 2 friandises, mais n'en mangez qu'une. Donnez l'autre à la fin du jeu à la personne qui en aura reçu le plus grand nombre.*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
Vous venez de recevoir votre diplôme de fin d'études et vous avez eu la chance d'obtenir un emploi. Cependant, tout votre argent est consacré aux frais de scolarité de votre frère cadet. *Aucune friandise*	Un(e) enseignant(e) a montré à votre famille comment élever des poules et améliorer votre santé avec leurs œufs. Vous avez droit à une friandise. *Prenez 1 friandise*	Votre père a un bon emploi, mais il doit payer vos frais de scolarité et ceux de vos trois sœurs. *Aucune friandise*

Source : Conception du jeu et cartes http://www.ugandanetwork.org.uk/activity/scouts/peanut.pdf

HASARD	HASARD	HASARD
La sécheresse a été si sévère que les récoltes que votre famille a semées ont périclité. Vous ne pouvez pas avoir de friandises. *Aucune friandise*	Votre père a perdu la vue à la suite d'une infection transmise par l'eau. Votre mère ne peut travailler, car elle n'a personne pour garder les enfants. *Aucune friandise*	Votre famille vient d'hériter d'une énorme somme d'argent d'un riche parent. Vous avez droit à 12 friandises. *Prenez 12 friandises*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
Votre petite ferme familiale n'a pratiquement rien produit cette année, car le prix des fertilisants était trop élevé pour vous permettre d'en acheter. *Aucune friandise*	Votre famille a fait une abondante récolte de jute (qui sert à faire des sacs). Mais les prix ont chuté parce que les acheteurs préfèrent maintenant le plastique. Vous n'avez droit qu'à une friandise cette année. *Prenez 1 friandise*	Bien que votre famille compte parmi les plus riches du village, elle vient de dépenser une fortune pour les funérailles de votre grand-père. (Réduire les dépenses aurait été interprété comme un manque de respect envers le défunt.) *Prenez 1 friandise*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
Votre père/mari a reçu une éducation gratuite et a maintenant un excellent emploi. *Prenez 10 friandises*	Votre famille a une petite entreprise. Vous avez travaillé très fort et les affaires ont bien marché. *Prenez 8 friandises*	Tous les revenus de votre famille pour cette année ont servi à couvrir vos frais d'hospitalisation lorsque vous vous êtes cassé la jambe. *Aucune friandise*

Source : Conception du jeu et cartes http://www.ugandanetwork.org.uk/activity/scouts/peanut.pdf

HASARD	HASARD	HASARD
Vous venez d'aider votre famille à rentrer la moisson. Tout le monde a travaillé très fort. Vous avez droit à une friandise. *Prenez 1 friandise*	Votre père/mari ne peut pas trouver de travail parce qu'il ne sait ni lire ni écrire : il n'y avait pas d'école dans le village quand il était jeune. *Aucune friandise*	Votre père/mari travaille sur un bateau de pêche, mais les poissons qu'il attrape servent à nourrir les animaux domestiques des gens riches. *Prenez 2 friandises, mais n'en mangez qu'une. Donnez l'autre à la fin du jeu à la personne qui en aura reçu le plus grand nombre.*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
Grâce à ce que vous avez appris à l'école, vous avez aidé votre famille à créer un jardin potager cette année. Vous avez droit à une friandise. *Prenez 1 friandise*	Bien que vos parents soient tous les deux sans travail, ils reçoivent des allocations de l'assurance emploi. *Prenez 4 friandises*	Votre père/mari travaille dans une mine de fer. Une augmentation de son salaire réduirait les profits des propriétaires de la mine qui vivent dans les pays riches. *Prenez 1 friandise*
HASARD	**HASARD**	**HASARD**
La récolte de votre famille a été complètement détruite par les sauterelles parce que vous n'aviez pas assez d'argent pour acheter des pesticides. *Aucune friandise*	Votre père/mari a cherché du travail pendant toute l'année, mais le nombre de demandeurs d'emploi est tel qu'il n'en a pas encore trouvé un. *Aucune friandise*	Vos deux parents travaillent. Bien que leur salaire ne soit pas élevé, vous avez droit à six friandises. *Prenez 6 friandises*

Source : Conception du jeu et cartes http://www.ugandanetwork.org.uk/activity/scouts/peanut.pdf

HASARD	HASARD	HASARD
Vos deux parents sont atteints de tuberculose et sont trop malades pour travailler. *Aucune friandise*	Vous avez fait une excellente récolte cette année. Vous auriez droit à trois friandises si la ferme vous appartenait. Malheureusement, vous devez donner les deux tiers de vos bénéfices au propriétaire de la terre, qui habite dans une grosse maison en ville. *Prenez 1 friandise*	Depuis que votre père a contracté le paludisme, il est trop faible pour travailler. Votre mère est morte. *Aucune friandise*

Source : Conception du jeu et cartes http://www.ugandanetwork.org.uk/activity/scouts/peanut.pdf