



# LES EFFETS POTENTIELS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES SUR L'INDUSTRIE CANADIENNE DE L'ÉCOTOURISME

## Géographie, 9<sup>e</sup> année – Cours théorique et appliqué

### APERÇU

Dans cette activité d'apprentissage, les élèves font une réflexion critique sur les effets des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme. En petits groupes, ils jouent le rôle de propriétaires d'entreprise et analysent un dépliant touristique afin de prédire les changements qu'il faudra peut-être apporter à leur entreprise compte tenu des effets futurs des changements climatiques.

### LIENS AVEC LE CURRICULUM - GÉOGRAPHIE, 9<sup>E</sup> ANNÉE

#### Cours théorique

- Attentes générales – A1, B1, B2
- Contenus d'apprentissage – A1.6, B1.2, B1.3, B1.5, B2.1

#### Cours appliqué

- Attentes générales – A1, B1, B2
- Contenus d'apprentissage – A1.6, B1.3, B2.1

### NOTES PÉDAGOGIQUES

#### Matériel

- De cinq à sept dépliants écotouristiques de diverses entreprises canadiennes : voyagistes, attractions touristiques, etc. (p. ex. Sugarbush Maple Syrup Festival, Frontiers North Adventures, Hudson Bay Mountain Resort, Aventure Écotourisme Québec, Madawaska Kanu Centre). On peut obtenir des exemplaires papier de dépliants touristiques dans une agence de voyages, à la réception d'un hôtel ou dans le hall d'un musée. Bon nombre de voyagistes et d'attractions proposent aussi de la documentation dans leur site Web.
- Des copies de la *Fiche d'analyse des effets des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme* (annexe 1).

- L'accès à un ordinateur ou autre appareil informatique et un projecteur ou un tableau électronique.

#### Acquis antérieurs

Les élèves doivent déjà avoir une connaissance de l'industrie du tourisme et de l'écotourisme. Ils doivent être au fait des enjeux environnementaux tels que l'évolution du climat, la pollution et la déplétion des ressources. Les élèves doivent être à l'aise dans le travail en petits groupes et la participation aux discussions en groupe-classe.

#### Durée recommandée en classe

- 1 période

### STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT/D'APPRENTISSAGE

1. Amorcez l'activité en élaborant avec les élèves une définition de l'écotourisme. Écrivez « Écotourisme » au tableau et, pendant plusieurs minutes, lancez des idées autour de ce terme. Notez toutes les réponses qui ne sont pas déjà écrites au tableau. Après ce remue-méninges, passez en revue les résultats et évaluez les réponses. Regroupez les

concepts similaires et biffez les réponses qui n'entrent pas dans le cadre. En groupe-classe, discutez des réponses qui restent. Vous pourriez poser les questions suivantes aux élèves pour faciliter la discussion :

- Qu'est-ce que l'écotourisme ? En quoi diffère-t-il du tourisme « ordinaire » ?

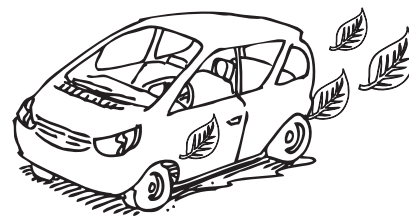
- Quels sont les avantages associés à l'écotourisme ?
  - Connaissez-vous des exemples d'activités écotouristiques au Canada ?
  - Pourquoi le Canada peut-il être considéré comme un paradis de l'écotourisme ?
2. Formez de petits groupes de travail de trois à cinq élèves chacun. Donnez à chaque groupe un dépliant touristique. Expliquez aux élèves qu'ils vont devenir des propriétaires d'entreprise pour la durée de l'activité. Demandez-leur de s'imaginer dans 10 ans et de prévoir les mises à jour qu'il faudra peut-être apporter à leur dépliant.
  3. Expliquez aux élèves qu'après l'activité en petits groupes, le groupe-classe va se réunir pour échanger des idées et des impressions au sujet de l'activité. Informez les élèves qu'ils devront se préparer à communiquer leurs idées.
  4. Distribuez des exemplaires de la *Fiche d'analyse des effets des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme* (annexe 1) et lisez la fiche avec les élèves. Demandez aux élèves de remplir ensemble la fiche d'analyse. Demandez à chaque groupe de désigner une ou un secrétaire qui aura la responsabilité de noter les réponses du groupe sur la fiche.
  5. Si vous le voulez, vous pourriez modéliser l'activité avec le groupe-classe avant de laisser les élèves faire l'activité en petits groupes. Choisissez un dépliant, numérisez-le au besoin et projetez-le sur un écran ou un tableau électronique. Posez à la classe les questions de la fiche et discutez des réponses possibles.
  6. Donnez aux élèves de 30 à 35 minutes pour faire l'activité en petits groupes. Circulez parmi les groupes, répondez aux questions et observez les élèves au travail (évaluation au service de l'apprentissage).
  7. Quand les groupes auront fini de remplir leur fiche, demandez aux élèves de disposer leurs pupitres ou leurs chaises de manière à favoriser la discussion en groupe-classe. Invitez les élèves à parler de leur expérience de discussion sur leur dépliant et les effets des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme. Vous pourriez leur poser les questions suivantes pour faciliter la discussion en table ronde :
    - Dans 10 ans, quel aura été l'impact des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme ?
    - Comment l'industrie de l'écotourisme pourrait-elle réagir aux effets des changements climatiques ?
    - Quelles mesures l'industrie canadienne de l'écotourisme pourrait-elle prendre pour aider à atténuer les effets des changements climatiques ?

## RESSOURCES

www.ontariooutdoor.com – Ontario Outdoor [site bilingue]  
 www.bonjourquebec.com – Québec Original  
 www.travelmanitoba.com – Travel Manitoba [en anglais]  
 www.travelalberta.com – Travel Alberta [en anglais]  
 www.nunavuttourism.com – Tourisme Nunavut  
 fr.britishcolumbia.travel – Destination Colombie-Britannique

## ANNEXES

Annexe 1 – *Fiche d'analyse des effets des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme*





# ANNEXE 1 LES EFFETS POTENTIELS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES SUR L'INDUSTRIE CANADIENNE DE L'ÉCOTOURISME

NOM DES ÉLÈVES \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

## ÉTAPE 1 – L'analyse du dépliant

Répondez aux questions suivantes en consultant le dépliant remis à votre groupe :

Quel est le nom de votre organisme ?

Quel est le sujet de votre dépliant ?

Qui est votre public cible ?

Quels types d'activités votre organisme offre-t-il ?

De quels facteurs (ressources naturelles, conditions météo, etc.) ces activités dépendent-elles ?

## ÉTAPE 2 – Répondez à trois des questions suivantes

### Les effets sur l'industrie canadienne de l'écotourisme

1. Quels effets une augmentation des chutes de neige pourrait-elle avoir sur l'écotourisme ?
2. Quels effets les variations des populations d'insectes pourraient-elles avoir sur l'industrie de l'écotourisme ?
3. Quels effets le réchauffement du climat et la fréquence accrue des tempêtes pourraient-ils avoir sur l'industrie canadienne de l'écotourisme ?
4. Quels effets le réchauffement du climat pourrait-il avoir sur l'industrie écotouristique dans le Nord canadien ?
5. Quels effets le réchauffement du climat pourrait-il avoir sur l'industrie du sirop d'érable dans le sud de l'Ontario ?

### Réponses de l'ÉTAPE 3 :



Question n° \_\_\_\_\_

Question n° \_\_\_\_\_

Question n° \_\_\_\_\_

### ÉTAPE 4 - La réponse de l'industrie

**Répondez aux questions suivantes avec votre groupe, compte tenu des discussions des étapes précédentes.  
Préparez-vous à communiquer vos réponses à la classe.**

Dans 10 ans, quel aura été l'impact des changements climatiques sur l'industrie canadienne de l'écotourisme ?

Quels changements apporteriez-vous à votre dépliant pour qu'il tienne compte des effets des changements climatiques ?

Quelles mesures votre entreprise pourrait-elle prendre pour aider à atténuer les effets des changements climatiques ?